

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА ПЛАТОНА (ЛЕВШИНА)»**

109383, Москва, ул. Шоссейная, д.74
ОГРН 1147799018223
сайт: <https://platon-gimnazia.mskobr.ru>

Тел.: (495) 354-39-85, (495) 354-83-10
ИНН 7723213109 /КПП 772301001
эл. почта: platon.gimnazia@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 15 мая 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор НОЧУ «Гимназия им.
митр. Платона (Левшина)»
И.Н. Медведева
Приказ №43 от 15 мая 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – одна из форм индивидуальной работы обучающихся в рамках компонента образовательного учреждения.
- 1.2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации и систематизации знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
- 1.3. Целью учебно-исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческой личности обучающегося, ее самоопределения и самореализации.
- 1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:
 - формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
 - ориентировать обучающихся на познание как ценность;
 - развивать умения и навыки самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности;
 - способствовать мотивационному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся

- 2.1. Научными руководителями обучающихся являются учителя, родители учащихся, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.
- 2.2. Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.
- 2.3. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы учитывается приоритетное направление стратегии развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
- 2.4. Обучающиеся могут быть организованы в группы или работать индивидуально.
- 2.5. Формами отчетности учебно-исследовательской работы обучающихся являются:
 - реферат;
 - доклад;
 - статья;
 - стендовые отчеты;
 - компьютерные программы;
 - отчет по эксперименту;
 - модель, макет;
 - разработка экскурсии;
 - создание фотоматериалов и т.д.

Отчеты представляются на заседаниях секций школьной НПК.

- 2.6. Лучшие работы обучающихся (по решению школьного жюри НПК) поощряются дипломами, ценными подарками, рекомендуются к представлению на муниципальную конференцию.

3. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся

- 3.1. Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:
 - Проблемно - реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- Аналитико - систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- Диагностико - прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- Изобретательно – рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- Экспериментально – исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результатов;
- Проектно - поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии учебно-исследовательской деятельности

- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
- 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
- 4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.