

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА ПЛАТОНА (ЛЕВШИНА)»**

109383, Москва, ул. Шоссейная, д.74

ОГРН 1147799018223

сайт: <https://platon-gimnazia.mskobr.ru>

Тел.: (495) 354-39-85, (495) 354-83-10

ИНН 7723213109 /КПП 772301001

эл. почта: platon.gimnazia@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 15 мая 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности учащихся

1. Общие положения

- 1.1.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ООО, НОО, СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- 1.2.** Под внеурочной деятельностью понимается специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

2. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

- 2.1.** Направления и виды внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением в соответствии с основными образовательными программами и направлены на достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.
- 2.2.** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
 - общеинтеллектуальное;
 - духовно-нравственное;

- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

2.3. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

- *по месту проведения:*
 - с переменным составом в классе;
 - с группами в классе;
 - индивидуально в классе;
 - на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.
- *по времени:*
 - во второй половине дня;
 - во время каникул.

- *по запросу родителей (законных представителей).*

2.4. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность может быть:

- учебной – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способах деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебной – направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

2.5. Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- научно-познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

2.6. Формы организации внеурочной деятельности:

- факультативы;
- кружки;
- художественные студии;
- спортивные секции;

- юношеские организации;
- краеведческая работа;
- экскурсии;
- научно-практические конференции;
- школьное научное общество;
- интеллектуальные клубы;
- круглые столы;
- познавательные игры;
- конкурсы;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- проекты;
- общественно полезные практики и др.

3. Организация внеурочной деятельности

- 3.1.** В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности, который разрабатывается учреждением самостоятельно.
- 3.2.** План внеурочной деятельности – нормативный документ ОУ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по ступеням общего образования.
- 3.3.** Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве базовой может быть использована организационная модель, которая включает следующие компоненты:
- учебный план ОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
 - дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
 - образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
 - классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога - организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

3.4. Классный руководитель выполняет координирующую роль в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3.5. Структура образовательной программы внеурочной деятельности:

- титульный лист
- планируемые результаты;
- тематическое планирование;
- формы работы

3.6. Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться учителями, педагогами дополнительного образования и иными педагогическими работниками (педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог).

4. Учет внеурочных достижений обучающихся

4.1. Формы учета внеурочных достижений обучающихся: портфолио обучающихся, выступления на научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, выполнение проектных, исследовательских работ, печатные работы, и т.д..

4.2. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентно способности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижения обучающихся.

4.3. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

4.4. Портфолио может иметь следующую структуру:

I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);

Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются и спортивные достижения.

Олимпиады: в данном разделе отражаются участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

Научно- исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

Общественно культурная деятельность данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области, в которых обучающиеся принимали участие.